

Sylabus dla modułu specjalistycznego

Poziom podstawowy – Tester Akceptacyjny

wersja 2019

Struktura i zasady tworzenia egzaminów

International Software Testing Qualifications Board

Stowarzyszenie Jakości Systemów Informatycznych



Wszelkie prawa dla wersji angielskiej zastrzeżone dla © International Software Testing Qualifications Board (dalej nazywane ISTQB).

Prawa autorskie wersji polskiej zastrzeżone © Stowarzyszenie Jakości Systemów Informatycznych (SJSI).

Tłumaczenie z języka angielskiego przygotował zespół: Lucjan Stapp (kierownik zespołu), Karolina Zmitrowicz.

Autorzy pragną podziękować członkom Grupy Roboczej ds. Egzaminów i Grupy Roboczej Poziomu Podstawowego za uwagi i sugestie.

Autorzy niniejszym przenoszą prawa autorskie na International Software Testing Qualifications Board (ISTQB).

Autorzy (jako obecni posiadacze praw autorskich), ISTQB (jako przyszły właściciel praw autorskich) tłumacze oraz SJSI zgodzili się na następujące warunki użytkowania:

- Każdy uznany przez ISTQB® egzaminator będzie mógł wykorzystać informacje zawarte w tym dokumencie podczas pisania pytań egzaminacyjnych na poziomie podstawowym i przeprowadzania egzaminów na poziomie podstawowym.
- Każda Rada Krajowa ISTQB® może przetłumaczyć ten dokument.

Spis treści

wersja 2019.....	1
Struktura i zasady tworzenia egzaminów	1
1. Ogólne	4
1.1. Ważność	4
1.2. Cel.....	4
1.3. Zakres	4
1.4. Referencje.....	4
1.5. Odpowiedzialność za dokument.....	4
2. Definicje.....	5
3 Reguły egzaminu Certyfikowany Tester- Poziom Podstawowy – Tester Akceptacyjny	6
4. Struktura egzaminu Certyfikowany Tester - Poziom Podstawowy – Tester Akceptacyjny	8

1. Ogólne

1.1. Ważność

Ten dokument odnosi się tylko do egzaminów Certyfikowany Tester – Poziom Podstawowy – Tester Akceptacyjny, wersja 2019. Wszystkie egzaminy Certyfikowany Tester - Poziom Podstawowy – Tester Akceptacyjny wersja 2019 przeprowadzane po 3 maja 2019 muszą być zgodne ze strukturą i zasadami opisanymi w niniejszym dokumencie, niezależnie od języka i mediów.

1.2. Cel

Niniejszy dokument opisuje strukturę i zasady dotyczące przygotowywania i przeprowadzania egzaminów związanych z sylabusem Certyfikowany Tester – Poziom Podstawowy – Tester Akceptacyjny wersja 2019.

1.3. Zakres

Niniejszy dokument obejmuje:

- a) zasady dotyczące liczby pytań na egzaminie;
- b) czas trwania egzaminu;
- c) podział pytań wg tematów (rozdziałów);
oraz
- d) podział pytań wg celów nauczania (Learning Objective, LO)

1.4. Referencje

[QWRR_2017] ISTQB® - Zasady i zalecenia dotyczące pisania pytań (Question Writing Rules & Recommendations), wersja 2017

[CTFL_2018] ISTQB® sylabus Certyfikowany Tester - Poziom Podstawowy- Tester Akceptacyjny 2019

1.5. Odpowiedzialność za dokument

Ogólna odpowiedzialność za ten dokument spoczywa na ISTQB Grupie Roboczej ds. Egzaminów (Examination Working Group).

2. Definicje

CTFL - AcT: akronim dla Certyfikowany Tester – Poziom Podstawy – Tester Akceptacyjny.

CEL NAUCZANIA (Learning Objective, LO): cele uczenia się opisują korzyści z poznawczych kompetencji do osiągnięcia w odniesieniu do danej treści.

MC: Wielokrotny Wybór (Multiple-Choice): forma oceny, w której respondenci proszeni są o wybór najlepszej możliwej – zgodnie z odpowiednim sylabusem – jednej (lub kilku) odpowiedzi z podanych opcji na liście.

3. Reguły egzaminu Certyfikowany Tester- Poziom Podstawowy – Tester Akceptacyjny

3.1 Egzamin na Certyfikowany Tester- Poziom Podstawowy – Tester Akceptacyjny

3.1.1. . Egzamin na Certyfikowanego Testera – Poziom Podstawowy – Tester Akceptacyjny są oparte na sylabusie Certyfikowany Tester – Poziom Podstawowy – Tester Akceptacyjny [CTFL_Act]. Odpowiedź na pytanie egzaminacyjne może wymagać wykorzystania materiału z więcej niż jednej sekcji sylabusu.

3.1.2. Wszystkie cele nauczania zawarte w sylabusie (o poziomach poznawczych od K1 do K3) podlegają egzaminowaniu.

3.1.3. Wszystkie definicje słów kluczowych w sylabusie podlegają egzaminowaniu (na poziomie K1).

3.2 Ogólna struktura egzaminu

3.2.1. Każdy egzamin na Certyfikowanego Testera – Poziom Podstawowy składa się z zestawu pytań wielokrotnego wyboru w oparciu o cele nauczania dla tego konkretnego sylabusu. Poziom pokrycia i rozkład pytań został oparty na celach nauczania, ich poziomach K i ich poziomie ważności według oceny ISTQB. Szczegółowe informacje na temat struktury każdego modułu egzaminacyjnego znajdują się poniżej, w sekcji 4.

3.2.2. Ogólnie rzecz biorąc, oczekuje się, że czas na przeczytanie, analizę i odpowiedź na pytania na poziomach K1 i K2 nie powinien przekroczyć 1 minuty, a na poziomie K3 może zająć 3 minuty. Autor egzaminu powinien jednak pamiętać, że jest to jedynie wskazówka odnośnie przeciętnego czasu i że prawdopodobnie niektóre pytania będą wymagały więcej, a inne mniej czasu na udzielenie odpowiedzi.

3.2.3. Egzamin składa się z 40 pytań wielokrotnego wyboru. Każda poprawna odpowiedź ma wartość jednego punktu. Maksymalna możliwa ocena za każdy egzamin to 40 punktów.

3.2.4. Czas przeznaczony na każdy egzamin to dokładnie 60 minut. Jeśli język ojczysty kandydata nie jest językiem egzaminacyjnym, kandydatowi przysługuje dodatkowe 25% czasu.

3.2.5. Do zaliczenia wymagane jest uzyskanie co najmniej 65% (26 punktów):

Moduł	Liczba pytań	Liczba punktów do uzyskania	Do zaliczenia potrzeba (65%)	Czas egzaminu (w minutach)	Czas egzaminu +25% (w minutach)
Certyfikowany Tester – Poziom Podstawowy – Tester Akceptacyjny	40	40	26	60	75

3.3 Szczegółowe zasady

3.3.1. Zasady i zalecenia dotyczące pisania pytań wielokrotnego wyboru można znaleźć w dokumencie ISTQB - Zasady i zalecenia dotyczące pisania pytań [QWRR_2017].

3.3.2. Wszystkie pytania powinny sprawdzać co najmniej jeden cel nauczania (LO) z sylabusu Certyfikowany Tester – Poziom Podstawowy – Tester Akceptacyjny lub sprawdzać znajomość terminów ze Słownika. Pytania mogą zawierać terminy i pojęcia, które istnieją w sekcjach poziomu K1, ponieważ oczekuje się ich znajomości przez kandydatów. W przypadku, gdy pytania dotyczą więcej niż jednego LO, powinny one odwoływać się przede wszystkim do celu nauczania o najwyższej wartości poziomu K.

3.4 Rozkład pytań

3.4.1. Struktura egzaminu do egzaminu Certyfikowany Tester – Poziom Podstawowy – Tester Akceptacyjny znajduje się w poniższej tabeli w sekcji 4. Każdy z egzaminów wymaga obowiązkowych pytań sprawdzających określone cele nauczania, a także określonej liczby pytań w oparciu o "wybierane" cele nauczania.

4. Struktura egzaminu Certyfikowany Tester - Poziom Podstawowy – Tester Akceptacyjny

Rozkład pytań w Rozdziale 1	Poziom K	Liczba pytań na cel nauczania (LO)	Sugerowana punktacja	
AcT-1.1.1	K1	1	1	W sumie 6 pytań wymaganych dla rozdziału 1. K1 = 2 K2 = 4 K3 = 0 Liczba punktów dla tego rozdziału = 6
AcT-1.1.2	K2	1	1	
AcT-1.1.3	K2	1	1	
AcT-1.2.1	K2	1	1	
AcT-1.2.2	K1	1	1	
AcT-1.2.3	K2	1	1	
Rozkład pytań w Rozdziale 2	Poziom K	Liczba pytań na cel nauczania (LO)	Sugerowana punktacja	
AcT-2.1.1	K3	2	1	W sumie 10 pytań wymaganych dla rozdziału 2. K1 = 0 K2 = 6 K3 = 4 Liczba punktów dla tego rozdziału = 10
AcT-2.2.1	K2	2	1	
AcT-2.2.2	K3	2	1	
AcT-2.3.1	K2	2	1	
AcT-2.3.2	K2	2	1	
Rozkład pytań w Rozdziale 3	Poziom K	Liczba pytań na cel nauczania (LO)	Sugerowana punktacja	
AcT-3.1.1	K3	2	1	W sumie 8 pytań wymaganych dla rozdziału 3. K1 = 0 K2 = 4 K3 = 4 Liczba punktów dla tego rozdziału = 8
AcT-3.2.1	K3	2	1	
AcT-3.3.1	K2	2	1	
AcT-3.3.2	K2	2	1	

Rozkład pytań w Rozdziale 4	Poziom K	Liczba pytań na cel nauczania (LO)	Sugerowana punktacja	
AcT-4.1.1	K2	1	1	W sumie 8 pytań wymaganych dla rozdziału 4. K1 = 1 K2 = 7 K3 = 0 Liczba punktów dla tego rozdziału = 8
AcT-4.1.2	K1	1	1	
AcT-4.2.1	K2	2	1	
AcT-4.2.2	K2	1	1	
AcT-4.3.1	K2	1	1	
AcT-4.3.2	K2	1	1	
AcT-4.4.1	K2	1	1	
Rozkład pytań w Rozdziale 5	Poziom K	Liczba pytań na cel nauczania (LO)	Sugerowana punktacja	
AcT-5.1.1	K3	2	1	W sumie 8 pytań wymaganych dla rozdziału 4. K1 = 1 K2 = 5 K3 = 2 Liczba punktów dla tego rozdziału = 8
AcT-5.2.1	K2	2	1	
AcT-5.2.2	K2	1	1	
AcT-5.2.3	K2	2	1	
AcT-5.3.1	K1	1	1	
Certyfikowany Tester - Poziom Podstawowy – Tester Akceptacyjny; Podsumowanie			60 minut	W sumie 40 pytań